

TEMA 01

Características generales del niño y la niña hasta los seis años



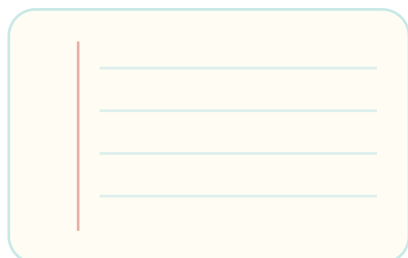
1. En este tema nos centraremos en el crecimiento, la maduración y el desarrollo de las niñas y los niños en sus primeros seis años de vida.
2. La personalidad es la diferencia individual que configura a cada persona distinguiéndola de otra. La personalidad del individuo se constituye a lo largo de su vida, gracias a un compendio de cambios propios de las leyes...
3. Estudiaremos las características generales que se dan en esta etapa, centrándonos en los principales factores que intervienen en el desarrollo infantil, en sus fases y en los momentos más significativos, sin descuidar...

Concepto central

Desarrollo global, etapas evolutivas y papel del entorno.

Referencias útiles

Piaget, Vygotsky, Bowlby y Bronfenbrenner



Introducción

En este tema nos centraremos en el crecimiento, la maduración y el desarrollo de las niñas y los niños en sus primeros seis años de vida.

La personalidad es la diferencia individual que configura a cada persona distinguiéndola de otra. La personalidad del individuo se constituye a lo largo de su vida, gracias a un compendio de cambios propios de las leyes internas del desarrollo combinados con los factores externos inherentes a su entorno.

Estudiaremos las características generales que se dan en esta etapa, centrándonos en los principales factores que intervienen en el desarrollo infantil, en sus fases y en los momentos más significativos, sin descuidar la importancia del papel que desempeñan los adultos durante este proceso.

1. Las niñas y los niños en sus primeros seis años de vida. El desarrollo. Características generales propias de este período

Comenzaremos definiendo los términos que se repetirán a lo largo de las siguientes páginas y que se convertirán en conceptos clave a la hora del estudio de este tema: crecimiento, maduración y desarrollo.

- **Crecimiento:** Al hablar de crecimiento nos referiremos a los cambios relativos al aumento en el número y en el tamaño de las células, lo que se traduce en el aumento de la masa corporal en las distintas fases del ciclo vital. Es la genética la que determina el crecimiento, que a su vez estará condicionado por la nutrición y, en general, las condiciones de vida en relación con la higiene y el medioambiente.
- **Maduración:** Esta no necesita de aprendizajes, pues está referida a aquellas conductas específicas que se determinan de modo biológico, además de a los cambios morfológicos que experimenta el individuo.
- **Desarrollo:** Hablar de desarrollo nos lleva a hablar del aumento cualitativo y cuantitativo de las funciones y estructuras, implícito en una sucesión ordenada de cambios. Dentro de este, distinguimos dos períodos:

1. **Período Crítico:** Es un momento específico de la vida en el que sucede o deja de suceder algo que causa un efecto concreto, que puede ser determinante o no, en el desarrollo de un individuo.
2. **Período Sensible:** Es un momento del desarrollo en el que el sujeto se presenta más receptivo a ciertas experiencias relacionadas con el aprendizaje.

Dejando a un lado el período embrionario, la etapa evolutiva que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de vida es la etapa más activa del crecimiento, convirtiéndose así en la más intensa, en lo que a los procesos de maduración se refiere, y

en la más productiva en cuanto al aprendizaje, que resultará crucial y definitorio en la personalidad y constitución del individuo.

Centrémonos ahora en el desarrollo y en todos los aspectos que el proceso conlleva. Lo veíamos en la definición, hablar de desarrollo es hablar de una sucesión ordenada de cambios e implica un aumento cualitativo y cuantitativo de las funciones y las estructuras. Desarrollar es sinónimo de progresar y de crecer, lo que hace que su estudio sea indispensable y primordial. Veamos en qué consiste:

1.1. Características generales del desarrollo

- Se trata de un proceso en el cual influyen diversos factores tanto de carácter hereditario como de tipo ambiental.
- Se trata de un proceso integrativo, puesto que las conductas previas se verán integradas y más tarde superadas por las conductas posteriores, lo que hará que se vuelvan de por sí más complejas.
- Se trata de una sucesión ordenada de cambios, lo que implica un aumento cuantitativo además de cualitativo.
- Cuanto mayor sea el desarrollo mayor será la diversificación de las capacidades, que se irán haciendo más especializadas en relación a su carácter inespecífico inicial, que tomaremos como punto de partida.
- Aunque cada individuo está dotado de unas características peculiares y obedece a un ritmo propio de evolución, los patrones de desarrollo se rigen por una serie de leyes naturales, por lo que son similares en todas las personas. Pese a que los hitos madurativos se alcanzan de manera individual y atendiendo a intervalos variables en el tiempo que dependen de cada sujeto, hay momentos en los que la mayoría de los individuos están preparados y han alcanzado el grado de maduración suficiente para llevarlos a cabo.

Pero, aun estableciendo unas características generales o mismo una definición común, cada autor concibe el desarrollo desde su propia perspectiva, exponiendo sus propias teorías, que basan en su experiencia y parten de diferentes premisas. Estudiemos, pues, algunos ejemplos.

1.2. Principios del desarrollo

Según Baltes, Reese y Nesselroad (1981) podemos establecer los siguientes principios del desarrollo:

1. El desarrollo dura toda la vida. El desarrollo es un cambio que ocurre durante toda la vida. Cada etapa recibe la influencia de lo que pasó antes y afectará lo que venga. Cada una de ellos tiene características y valores únicos; ninguna es más o menos importante que otra

Tema 14 · Estructura esencial

Los principales apartados del tema son los siguientes:

Introducción
1. La programación en el segundo ciclo de Educación Infantil
1.1. Una mirada al segundo ciclo de nuestra etapa
1.2. La programación en el segundo ciclo: concepto y sentido
1.2.1. Características de la programación en el segundo ciclo
1.2.2. Principios básicos de programación
1.2.3. Elementos básicos en la programación del segundo ciclo

Estructura del contenido

El contenido parte del marco conceptual, continúa con el desarrollo de los conceptos y las aportaciones de los autores y finaliza con su proyección educativa.

Tema 14 · Ideas que no deben faltar

- Los contenidos educativos de la Educación Infantil (en adelante EI) se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños y niñas.
- Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social.
- Los centros docentes desarrollarán y complementarán los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación infantil y el currículo del segundo ciclo establecidos por las Administraciones educativas,
- Los centros docentes desarrollarán y complementarán el currículo establecido por las Administraciones educativas adaptándolas a las características de los niños/as y a su realidad educativa.
- Egocentrismo (no separa su yo del medio que le rodea).
- Desarrollan una gran fantasía e imaginación. Creen que es posible alterar el orden de las cosas y atribuyen vida humana a objetos. Aún no pueden disociar la parte del todo.

Enfoque didáctico

Estas ideas se comprenden de forma conjunta cuando se relacionan con su aplicación en Educación Infantil.

4. Evaluación

Rúbrica sencilla de cuatro aspectos: mantiene atención, reconstruye orden, aporta información relevante y utiliza recursos expresivos.

Se registra el uso espontáneo de la biblioteca y la variedad de niños que participan, no solo el número de préstamos.

5. Cierre

La participación familiar se plantea como aportación cultural, no como obligación académica. Esto reduce barreras y permite que las lenguas familiares entren en el aula como valor, al tiempo que se fortalece la competencia comunicativa.

Referencia del caso: Elaboración original.

Caso 9. Supuesto original: hábitos saludables, autonomía y alergias alimentarias en 3 años

Supuesto original de entrenamiento creado para esta edición.

Enunciado de trabajo

Aula de 3 años con 21 alumnos. Durante el almuerzo se observa baja autonomía, intercambio de alimentos entre compañeros y rechazo a normas de higiene. Una alumna tiene una alergia alimentaria diagnosticada con protocolo sanitario individual. Diseña una intervención educativa sobre hábitos saludables y seguridad que no genere estigmatización.

1. Principio básico

El protocolo sanitario de la alumna se cumple estrictamente según las indicaciones del centro y la documentación médica/familiar. La intervención pedagógica no sustituye ese protocolo.

2. Objetivos

Adquirir secuencia básica de higiene antes y después de comer.

Progresar en autonomía para preparar y recoger el espacio.

Comprender la norma de no intercambiar alimentos como medida de cuidado colectivo.

Promover lenguaje de petición y rechazo respetuoso.

3. Secuencia didáctica

Cuento breve con un personaje que cuida su comida y la de los demás; clasificación de acciones seguras/no seguras mediante imágenes.

Rutina visual de cuatro pasos: lavar manos, preparar sitio, comer mi comida, recoger. Se practica fuera del momento de hambre para poder aprenderla con calma.

Juego simbólico de cafetería donde se ensaya pedir, ofrecer objetos no alimentarios, decir «no gracias» y avisar a un adulto.